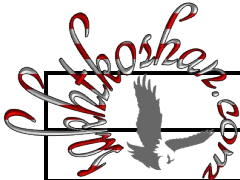




راهنمای تصحیح آزمون هماهنگ درس: علوم تجربی	نوبت: صبح
پایه: ششم ابتدایی	تعداد صفحه: ۳
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://azmoon.medu.ir	

راهنمای تصحیح	ردیف
---------------	------

<p>(۱) گزینه ب تبدیل چپیس چوب به خمیر (فصل ۲ صفحه ۱۱)</p> <p>هدف: مواد و تغییرات آن - بررسی فرایند تولید یک محصول از ماده اولیه تا محصول نهایی - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p> <p>(۲) گزینه ج پلاستیک (فصل ۲ صفحه ۱۴)</p> <p>هدف: مواد و تغییرات آن و مهارت های فرایندی و روش علمی - بررسی فرایند تولید یک محصول از ماده اولیه تا محصول نهایی، شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی</p> <p>(۳) گزینه الف اصطکاک بین اجزای دو چرخه (فصل ۷ صفحه ۵۳)</p> <p>هدف: حرکت و انرژی و مهارت های فرایندی و روش علمی - بررسی تأثیر نیروها بر حرکت - شناسایی انواع نیرو در زندگی روزمره - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p> <p>(۴) گزینه ج (فصل ۶ صفحه ۴۵)</p> <p>هدف: حرکت و انرژی و مهارت های فرایندی و روش علمی - بررسی تأثیر نیروها بر حرکت - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p>	<p>❖ چهارگزینه ای</p>
<p>(۱) برگ (فصل ۱۱ صفحه ۸۱)</p> <p>هدف: دنیای زنده، بدن انسان و سلامت - بررسی نقش گیاهان در غذاسازی و کاهش آلودگی هوا</p> <p>(۲) اجتماعی (فصل ۵ صفحه ۳۴)</p> <p>هدف: زمین و پیرامون آن - تهیه گزارش درباره اثرات پدیده های زمین بر زندگی انسان و محیط زیست</p> <p>(۳) حرکت (فصل ۶ صفحه ۴۲)</p> <p>هدف: حرکت و انرژی و مهارت های فرایندی و روش علمی - بررسی تأثیر نیروها بر حرکت - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p> <p>(۴) آهن و نیکل (فصل ۴ صفحه ۲۸)</p> <p>هدف: زمین و پیرامون آن - بررسی ساختمان درونی زمین، فرایندهای شکل دهنده و پدیده های حاصل از آن مانند: زمین لرزه و آتشفشان</p>	<p>❖ جای خالی</p>
<p>الف) درست (فصل ۵ صفحه ۳۵)</p> <p>هدف: زمین و پیرامون آن - بررسی ساختمان درونی زمین، فرایندهای شکل دهنده و پدیده های حاصل از آن مانند: زمین لرزه و آتشفشان</p> <p>ب) نادرست (فصل ۱۳ صفحه ۹۶)</p> <p>هدف: دنیای زنده، بدن انسان و سلامت - مقایسه بیماریهای واگیر و غیرواگیر و عوامل مؤثر در بروز و پیشگیری آن</p> <p>ج) نادرست (فصل ۱۰ صفحه ۷۶)</p> <p>هدف: دنیای زنده، بدن انسان و سلامت - مطالعه یک زیستگاه در محیط زندگی و بررسی اجزای آن و نحوه ارتباط متقابل بین آن اجزا</p>	<p>❖ درست و نادرست</p>
<p>الف) آنتی بیوتیک را باید در همان ساعت هایی که دکتر گفته است و به همان تعداد مصرف شود اگر این کار را نکنیم به میکروب ها فرصت می دهیم تا خود را در برابر آنتی بیوتیک ها مقاوم کنند و در نتیجه دارو نتواند آن ها را از بین ببرد (خلاصه ی برداشت صحیح دانش آموز مورد قبول است.) (فصل ۱۳ صفحه ۹۷)</p> <p>هدف: دنیای زنده، بدن انسان و سلامت و مهارت های فرایندی و روش علمی - مقایسه بیماریهای واگیر و غیرواگیر و عوامل مؤثر در بروز و پیشگیری آن - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم</p>	<p>❖ داستان (کوتاه پاسخ)</p>



راهنمای تصحیح آزمون هماهنگ درس: علوم تجربی	نوبت: صبح
پایه: ششم ابتدایی	تعداد صفحه: ۳
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://azmoon.medu.ir	

راهنمای تصحیح	ردیف
---------------	------

<p>ب) آلومینیم، به دلیل مقاومت در برابر رطوبت، شکل پذیری و قابلیت ورقه شدن (ذکر یک مورد کافی است) (فصل ۳ صفحه ۲۲)</p> <p>هدف: مواد و تغییرات آن و مهارت‌های فرایندی و روش علمی - بررسی فرایند تولید یک محصول از ماده اولیه تا محصول نهایی - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارت‌های فرایندی علوم</p> <p>ج) $100 \times 4000 = 400000$ ژول (فصل ۹ صفحه ۷۲)</p> <p>هدف: حرکت و انرژی و مهارت‌های فرایندی و روش علمی - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارت‌های فرایندی علوم</p> <p>د) چاقی، گردن درد، کاهش تمرکز، خشکی چشم، سردرد، کمردرد (ذکر دو مورد کافی است) (فصل ۱۴ صفحه ۱۰۶)</p> <p>هدف: مهارت‌های فرایندی و روش علمی - شناسایی روند تغییر نمونه‌های از فناوریهای معاصر و پیش بینی تغییرات آن در آینده - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارت‌های فرایندی علوم</p>	
<p>۱) شته هایی که روی گیاه قرار دارند شهد شیرین گیاه را می کنند مورچه ها شته ها را به لانه می برند تا ماده ی شیرینی را که شته ها دفع می کنند بخورند شته ها نیز در لانه ی مورچه ها از شکارچی ها در امان می مانند (فصل ۱۲ صفحه ۸۸)</p> <p>هدف: دنیای زنده، بدن انسان و سلامت و مهارت‌های فرایندی و روش علمی - مطالعه یک زیستگاه در محیط زندگی و بررسی اجزای آن و نحوه ارتباط متقابل بین آن اجزا - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارت‌های فرایندی علوم</p> <p>۲) هرچه ارتفاع پرتاب توپ بیشتر باشد گودال ایجاد شده عمیق تر (گودتر) می شود. (فصل ۱ صفحه ۳)</p> <p>هدف: مهارت‌های فرایندی و روش علمی - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارت‌های فرایندی علوم</p> <p>۳) در گذشته به وسیله ی دود آتش، چپار و تلگراف پیام را منتقل می کردند سپس وسایل ارتباطی به تلفن، ماهواره و ... تغییر پیدا کرده است. (هرگونه وسایل ارتباطی مشابه و صحیح دیگر نیز قابل پذیرش است) (فصل ۱۴ صفحه ۱۰۴)</p> <p>هدف: مهارت‌های فرایندی و روش علمی - شناسایی روند تغییر نمونه‌های از فناوریهای معاصر و پیش بینی تغییرات آن در آینده</p> <p>۴) یک تکه نان را برداشته کمی مرطوب کرده و مقداری کپک روی نان قرار داده و داخل یک ظرف در بسته و محیط تاریک و گرم قرار می دهیم پس از یک هفته ظرف شیشه ای پر از کپک می شود که نشان دهنده ی این است که قارچ ها از نان تغذیه کرده و رشد نمودند (یا هر آزمایش صحیح و مشابه دیگر مورد قبول است) (فصل ۱۲ صفحه ۸۶)</p> <p>هدف: دنیای زنده، بدن انسان و سلامت و مهارت‌های فرایندی و روش علمی - مطالعه یک زیستگاه در محیط زندگی و بررسی اجزای آن و نحوه ارتباط متقابل بین آن اجزا - شناسایی و انتخاب مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارت‌های فرایندی علوم - طراحی آزمایش و اجرای آن به منظور یافتن پاسخ مسئله</p> <p>۵) شمع برای روشن ماندن به اکسیژنی که گیاه تولید می کند و گیاه برای شاداب ماندن به کربن دی اکسید حاصل از سوختن شمع نیاز دارد (فصل ۱۱ صفحه ۸۲)</p> <p>هدف: دنیای زنده، بدن انسان و سلامت و مهارت‌های فرایندی و روش علمی - مطالعه یک زیستگاه در محیط زندگی و بررسی اجزای آن و نحوه ارتباط متقابل بین آن اجزا - بررسی نقش گیاهان در غذا سازی و کاهش آلودگی هوا - شناسایی و انتخاب</p>	<p>❖ بلند پاسخ</p>

راهنمای تصحیح آزمون هماهنگ درس: علوم تجربی	نوبت: صبح
پایه: ششم ابتدایی	تعداد صفحه: ۳
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://azmoon.medu.ir	

راهنمای تصحیح	ردیف
----------------------	-------------

مسئله هایی از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارتهای فرایندی علوم - طراحی آزمایش و اجرای آن به منظور یافتن پاسخ مسئله

۶) توضیح طراحی هرگونه خودرو که بدون سوخت های فسیلی حرکت می کند (انرژی باد، الکتریکی و ... مورد پذیرش می باشد) (فصل ۸ صفحه ۶۱)

هدف: مهارت های فرایندی و روش علمی - توانایی ساخت یک وسیله متحرک

همکاران گرامی، خدا قوت، تمام موارد درخور اهمیت، جهت ارزش گذاری در راهنمای تصحیح نوشته شده است، نظر شما در تصحیح اوراق قابل احترام می باشد.

با سپاس از مساعدت همکاران بزرگوار

جدول هدف، محتوا و ارزشیابی درس علوم تجربی پایه ششم - سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	دروس / فعالیت های مرتبط	توانمندی های مورد انتظار	حوزه های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی
۴۰٪	همه درس ها به ویژه درس های ۱۴، ۸، ۱	- شناسایی و انتخاب مسئله های از زندگی روزانه با به کارگیری حواس پنجگانه و مهارت های فرایندی علوم - طراحی آزمایش و اجرای آن به منظور یافتن پاسخ مسئله - توانایی ساخت یک وسیله متحرک - شناسایی روند تغییر نمونه های از فناوری های معاصر و پیش بینی تغییرات آن در آینده	مهارت های فرایندی و روش علمی
۱۵٪	۳ و ۲	- بررسی فرایند تولید یک محصول از ماده اولیه تا محصول نهایی - ارائه گزارش چگونگی تأثیر تبدیل مواد به یکدیگر - پیشنهاد راهایی برای صرفه جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول - بیان اثرات برخی مواد بر سلامت انسان و محیط زیست	مواد و تغییرات آن
۱۵٪	۱۱، ۱۰، ۱۳ و ۱۲	- مطالعه یک زیستگاه در محیط زندگی و بررسی اجزای آن و نحوه ارتباط متقابل بین آن اجزا - بررسی نقش گیاهان در غذاسازی و کاهش آلودگی هوا - مقایسه بیماری های واگیر و غیرواگیر و عوامل مؤثر در بروز و پیشگیری آن	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت
۲۰٪	۹ و ۷، ۶	- شناسایی انواع نیرو در زندگی روزمره - بررسی تأثیر نیروها بر حرکت - تعیین نیروهای وارد بر هواپیمای درحال حرکت - ارائه گزارش از نقش انواع انرژی در زندگی روزمره خود - شناسایی تبدیل انرژی در یک وسیله پر کاربرد و آشنا (خودرو، اسباب بازی و...)	حرکت و انرژی
۱۰٪	۵ و ۴	- بررسی ساختمان درونی زمین، فرایندهای شکل دهنده و پدیده های حاصل از آن مانند: زمین لرزه و آتشفشان - تهیه گزارش درباره اثرات پدیده های زمین بر زندگی انسان و محیط زیست	زمین و پیرامون آن

